國立旗山高級農工業職業學校

校務發展計畫

計畫期程：109～114 學年度



中華民國 110 年 7 月 2 日

目錄

壹、前言 …… 1
貳、學校及設科沿革 …… 1
參、學校現況 …… 2
肆、學校現況 SWOTS 分析 …… 4
伍、校務發展藍圖 …… 6
陸、學校發展願景 …… 7
柒、辦學理念 …… 8
捌、學校經營目標 …… 10
玖、學校發展策略及具體作法 …… 11
壹拾、學生圖像 …… 19
拾壹、行政組織 …… 20
拾貳、各處室發展計畫
一、教務處 …… 21
二、學務處 …… 23
三、總務處 …… 26

四、實習處 …… 28
五、輔導處 …… 30
六、圖書館 …… 34
七、人事室 …… 35
八、主計室 …… 36
拾參、各科發展計畫
一、農經科 …… 38
二、畜保科 …… 39
三、園藝科 …… 41
四、食品科 …… 42
五、家政科 …… 43
六、生物機電科 …… 46
七、機械科 …… 46
八、汽車科 …… 47
九、電機科 …… 49
拾肆、面臨問題與解決策略 …… 50
拾伍、結語 …… 52

壹、 前言

旗山農工創立於民國 17 年（1928 年）4 月 1 日，定名「台灣公立龍肚農業補習學校」，西元 1936 年（民國 25 年 4 月 15 日）遷入現址，易名「台灣公立旗山實踐農民學校」。座落於原高雄縣旗山鎮，改制後為高雄市旗山區，是一所具有優良傳統且歷史久遠的技職學校，創校之初針對國家農業生產所需技術人力，設立二年制農業科，培育農業基層技術人力，推動國家農業經濟發展。民國 60 年代國家經濟起飛，配合政府推動國家經濟建設，全面發展工業科技，產業界亟需大量工業基層技術人才，學校遂增設工業類科，培育工業界所需人才，奠定今日「旗山農工」辦學之方向與精神。

學校在歷任校長苦心經營下，以充實職業知能、涵養職業道德、培育健全基礎技術人才為目標，營造學校社區化，並培育有技術、肯吃苦、會思考、知感恩、具國際觀的現代青年；近年在全體師生共同努力之下，於全國技能競賽、技術士證照取得、創意及專題作品展等，均有優異的成績表現，尤其是機械科已為國家培育多位模具國手，彰顯學校師生努力成果，成就傲視群倫，建立起優良校風及卓越的辦學績效。

本校創校至今培育約二萬名畢業校友，遍佈海內外各個角落，校友優異的表現深受各界人士認同與肯定。目前學校設有農場經營科、畜產保健科、園藝科、食品科、家政科、生物機電科、機械科、電機科、汽車科等九科，並附設實用技能班，為國家作育英才，且為農業、工業科技之搖籃。

貳、 學校及設科沿革

一、 民國 17 年 4 月 1 日創校，校名為台灣公立龍肚農業補習學校，入學資格為國小畢業，修業年限二年。

二、 民國 25 年 4 月 15 日，遷入現址學校更名為旗山實踐農民學校，入學資格為國小畢業，修業年限三年，校舍未完成前暫借旗山鎮中山堂（現旗山鎮公所）上課。

三、 34 年台灣光復，於 12 月 12 日由高雄州接管委員會令派林水發先生充任光復後第一任校長，明定為本校校慶日。

四、 民國 35 年 3 月 8 日，更名為高雄縣立旗山初級農業學校，入學資格為國小畢業，修業年限三年。

五、 民國 42 年，成立高級部籌備委員會，試辦高級農藝科 1 班。

六、 民國 44 年，增設高級部，改制更名為高雄縣立旗山農業職業學校。

七、 民國 45 年，奉台灣省政府教育廳（45）教三字第 39286 號令，定為接

受美援學校，校舍激增，規模擴大。

八、 民國 48 年，增設農產製造科。

九、 民國 49 年，高級部農藝科改為綜合農業科。

十、 民國 50 年，增設森林科。

十一、 民國 51 年，增設農村家事科。

十二、 民國 53 年，實施省辦高中政策，改制為台灣省立旗山農業職業學校。

十三、 民國 54 年，增設畜牧獸醫科。

十四、 民國 55 年，增設 5 年制，入學資格為國小畢業，修業年限五年。

十五、 民國 57 年，5 年制農科停止招生，初級部停辦，附設實用技藝訓練中心，修業 4 個月，招收為升學的國小畢業生。

十六、 民國 58 年，實施九年國民教育，裁撤初級部，改制為台灣省立旗山高級農業學校。

十七、 民國 59 年，增設農業機械科。

十八、 民國 60 年，招收農業土木科（63 學年度結束停辦）。

十九、 民國 61 年，增設機工科，更名為台灣省立旗山高級農工職業學校。

二十、 民國 63 年，2 月農產製造科更名為食品加工科，8 月增設電工科，10 月附設農村青年農業訓練班，招收國中畢業生，修業 4 個月。

二十一、 民國 65 年，綜合農業科停止招生，改招農場經營科，並接受由農會推薦保送甄試。

二十二、 民國 67 年，增設汽車修護科，農機科減招一班。

二十三、 民國 75 年，附設高級農工職業進修學校，招收延教班食品加工夜間部一班，招收國中畢業生，修業三年。

二十四、 民國 81 年，增設園藝科，農村家事科減為一班。

二十五、 民國 85 年，附設實用技能班，招收電機修護科 1 班，修業年限一年。

二十六、 民國 89 年 2 月 1 日，配合國家精省政策，改制為國立旗山高級農工職業學校。

二十七、 民國 90 年，農業機械科改為生物產業機電科。

參、 學校現況

一、 校址：高雄市旗山區旗甲路一段 195 號

二、 校地面積：115827 平方公尺；建築物面積：53398 平方公尺

三、 現有科別：農經科、畜保科、園藝科、食品科、家政科、生物機電科、

機械科、電機科、汽車科共 9 科及實用技能班（休閒農業科、餐飲技術科、食品經營科、電腦繪圖、汽車修護科、機車修護科、電機修護科視狀況每年招收 2 科）



四、 現有班級數：37 班（原編制 39 班，正規班 33 班，實用技能班 6 班，因少子化實用技能班電腦繪圖科及休農科未成班）

五、 現有學生數：758 人

六、 現有教職員工數：142 人（其他含代理老師及任務型人員）

(一)教師（含校長）：83 人，其中博士：7 人　，碩士：56 人，40 學分班：9 人，學士：11 人

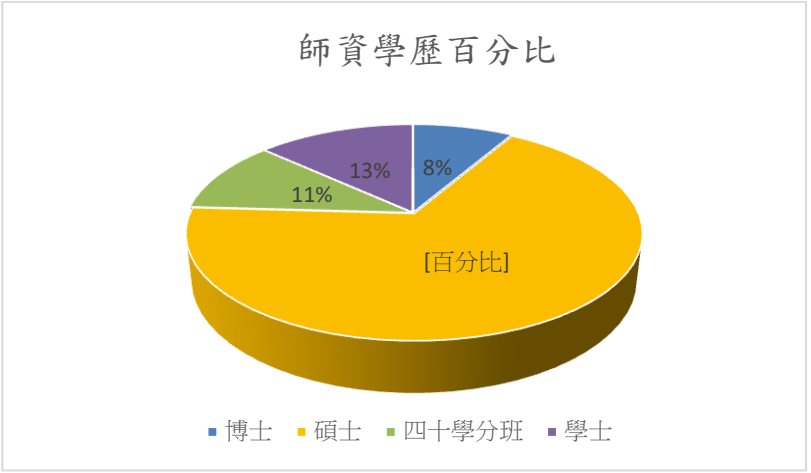
(二)職員：31 人

(三)教官：5 人

(四)技工、工友：7 人

(五)臨時人員：1 人

(六)其他：15 人



肆、 學校現況 SWOTS 分析

一、 內部優勢（Strengths）

(一)本校為高雄唯一一所完整農業教育學校，利於創造差異性特色競爭優勢。

(二)設有職業類科及實用技能學程，並辦理有多元化學生社團。

(三)校地廣、學校規模適中，利於校務工作推展。

(四)教學及資訊相關設備新穎且完善。

(五)設有多種職類乙、丙級技術技能檢定術科測驗合格場地。

(六)近年來學生在升學、技能、創意及特色課程學習等各方面，均有優異的績效表現。

(七)教師擁有研究所 40 學分班以上學歷者超過 86%，素質整齊陣容堅強。

(八)教師教學經驗豐富，能因應學生多元化差異調整教學。

(九)設有男女學生宿舍提供外地及偏遠地區學生住宿。

(十)家長會組織健全，長期協助學校各項活動。

(十一)設有文教基金會，每年提供全校師生各種績優獎勵金。

二、 內部限制（Weaknesses）

(一)大部分學生基礎學科能力弱，教學成效難以展現。

(二)大部分家長對教育政策認知較不上心，學校校務工作宣導效果不彰。

(三)大部份學生缺乏完善的家庭教育輔助，學習成效偏弱且較差。

(四)單親家庭、依親教養、隔代教養學生比例高，增加教學及輔導的負擔。

(五)學校地處偏遠，學生通勤時間長，不利招生。

(六)學生來源地區分散，親師互動聯繫受限，家長參與度不高。

(七)部分校舍老舊（機械科館...等），維護費用高。

(八)學校行政工作負擔重，教師兼行政職務意願不高。

(九)因教育政策的多變，教師對目前教育大環境感到無力。

(十)教育政策不利公立學校招生優勢，造成教師及行政人員的壓力。

三、 外部環境機會（Opportunities）

(一)教育部實施高職優質化輔助方案，利於本校提升行政及教學效能。

(二)教育部實施適性學習社區均質化輔助方案，利於社區國中生就讀本校。

(三)教育部實施技職教育再造方案，寬列經費補助基礎、特色設備以及技能課程教學，利於充實教學設備並提升技能教學成效。

(四)教育部推動產學攜手合作計畫，為學生提供升學與就業雙軌並進機會。

(五)在職進修機會增多，利於教師再深造，促進教師專業成長。

(六)國道 10 號利於學校對外交通，與市區、屏東之學校及廠商互動合作機會增多。

(七)學生國際教育旅行、締結國際姊妹校機會增多。

(八)實施校務基金，可活化經費運用，財政自主管理，利於校務運作。

(九)民眾休閒旅遊風氣盛，利於本校發展休閒農業。

(十)與技專校院策略聯盟，可引進外部資源，彌補學校不足之處。

(十一)社會愛心資源充足，可協助弱勢學生順利完成學業。

四、 外部環境威脅（Threats）

(一)教育部實施高中部分、高職全面免學費政策，私立學校競爭提升。

(二)科技日新月異，教師需常常精進專業領域新知識，造成兼職行政工作教師負擔重。

(三)12 年國教全面實施免試入學，學生異質性提高，造成教學上及輔導難度增加。

(四)少子女化趨勢衝擊加劇，學校招生面臨空前挑戰。

(五)高雄區優先入學措施造成鄉下學生大量外流至都會區，影響本校主要學生來源。

(六)政府財政補助名目有限，雖已積極爭取，但面臨學校硬體建設的老化及修繕急迫性，恐緩不濟急。

(七)科技校院招收高中畢業生，相對壓縮本校學生升學機會。

(八)社會風氣仍以讀書學歷為尊，就讀職校的學生多為低社經背景，對於學生的發展與重視相對不足，亦影響學習意願和表現。

五、 待解決重大問題

(一)新建 PU（學生意見，列為規劃）。

(二)新建機械科館（機械科需求，列中長期規劃）。

(三)部分科面臨招生或經營危機。

(四)技工友年齡高且遇缺不補，嚴重影響學校農場及行政之人力需求分配。

伍、 校務發展藍圖


優質旗農校務發展藍圖
4大願景
利他服務的推手
技能高手的搖籃
終身學習的基石
專業培育的標竿
8個理念
學生為主體
教師為核心
家長為後盾
社區為資源
學校為本位
和諧為文化
績效為指標
創新為動力
4個目標
全人教育
適性
多元適性
行政專業
專業
教學專業
本位課程
特色
特色發展
持續創新
創新
永續經營
4個面向/16項策略
學生
落實教學正常化
深化扎根品德教育
實施校本客製輔導
升學就業雙軌並進
教師
促進教師專業成長
技能教學務實致用
跨科合作打造特色
翻轉思維創新教學
課程
厚植優質化績效
發展學校本位課程
廣推多元學習課程
精進類科課程轉型
資源
優化行政領導管理
積極經營社群關係
強化社區均質發展
全方位行銷學校

陸、 學校發展願景



柒、 辦學理念



一、 以學生為主體，強調適性學習

學校營造人性化的安全教育情境，讓學生都能盡性地學習，並開設多元選修課程，讓學生能夠適性學習。

二、 以教師為核心，尊重專業自主

學校尊重教師的專業，建構和諧成長的教學環境，讓教師都能盡情地教書。用好老師來實踐好課程，用好課程來實踐好教育，才能培育出好的人才。

三、 以家長為後盾，鼓勵多元參與

學校建立可靠的機制，獲得家長的信任，鼓勵家長積極關心孩子的學習與成長，參與校務的規劃與發展。學校與家長互助合作，建立良好的夥伴關係，才能使家長的參與成為學校的助力。

四、 以社區為資源，促進共存共榮

積極與社區互動,結合社區資源來推動校務,使學校成為社區學習中心，與社區一同永續發展。

五、 以學校為本位，形塑永續願景

學校經營因人、事、時、地、物而制宜，建立以學校為中心的專業成長機制，實施學校本位課程，強化組織變革能力，形塑學校永續發展的願

景。

六、 以和諧為文化，營造優質校風

重視處室間的溝通協調，傾聽師生及家長意見，形塑人性化的校園民主氛圍，營造優質的校風。

七、 以績效為指標，提升教育品質

學校的組織經營、組織管理、核心活動及公共關係等層面，強化績效責任，加強內部控管，落實自主管理機制。

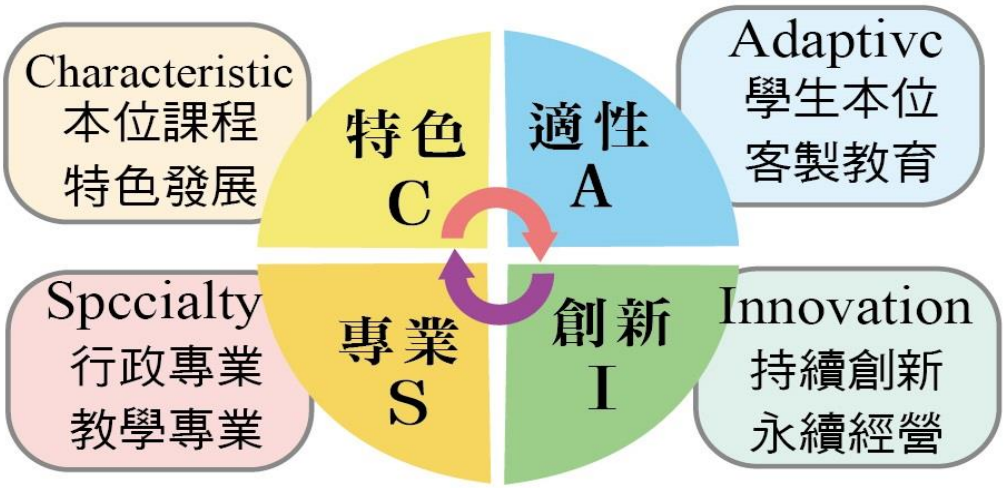
八、 以創新為動力，發展學校特色

摒棄傳統的教育觀念、教學方法、學習型態及學校經營方式，力求觀念與組織的革新，並形塑開放與創新的學校文化，以創新為動力，有效發展學校特色。

捌、 學校經營目標

本校的校徽及校名英文縮寫 CAIS。校徽象徵著旗山農工將「突破創新，邁向卓越，在地優質，健康成長」；而校名英文縮寫 CAIS， 則取自Cishan Agricultural & Industrial School四個單字的第一個字母。

本校為持續向前邁進，特別將 CAIS 轉化成四個旗農的經營目標，分別為特色（Characteristic）適性（Adaptive）、創新（Innovation）、專業（Specialty）。



期望全體師生一起共同為學校努力，達成下列四個目標：

一、 發展並實施符合本校定位及學生特質的本位課程，並發展成為特色，進而建立學校「特色」的形象。

二、 提供學生多元適性課程，實施全人教育，讓學生安於學習、樂於學習，進而建立學校「適性」的形象。

三、 全體教職員工生均能不斷地創新，讓學校邁向永續經營，進而建立學校「創新」的形象。

四、 全體教職員工均能不斷地充實行政及教學專業知能並提升效能，進而建立學校「專業」的形象。

玖、 學校發展策略及具體作法



自民國 103 年起，全國高中職學校面臨少子女化趨勢的衝擊，加上12年國民基本教育的實施，以及政府推動高職免學費政策，使本校的招生受到很大的影響。特別是本校位處於鄉下地區，學校永續經營的壓力不可謂不大。有鑒於此，面對教育大環境的改變，我們將以更積極的作為來因應。

本校在願景的引領之下，秉持著既有的辦學理念，凝聚全體教職員工的共識，在學生、教師、課程及資源等四個面向，分別擬定了經營策略及具體作法， 期待能落實執行，以達成建立本校「特色、適性、創新、專業」形象的學校經營目標。本校的重要經營策略及具體作法如下：

一、 學生面向

策略一、落實教學正常化

1.執行課程計畫，並查核教學進度表。

2.師資專長排課及授課。

3.落實巡堂機制，確保教學依計畫實施。

4.針對學生程度因材施教，重視補救教學，落實能力本位教學及評量。

5.推動體適能，健全學生體能。

6.增加各項設備維修及汰換硬體的經費以改善教學品質。

7.依據各科需要，增加圖書館藏，支援教學活動，並充實閱讀環境。

8.提供圖書資訊服務及多媒體教學資源。

9.舉辦讀書心得寫作及小論文比賽，鼓勵學生多閱讀課外書籍及充分利用圖書館藏書。

策略二、深化扎根品德教育

1.將品德教育具體彰顯於校園生活教育與各類活動中。

2.統整運用校內外資源（社區與民間團體、家長團體的參與），推動品德教育相關活動。

3.將品德教育融入師生及社區互動中，並辦理品德教育之親職與社區教育活動。

4.加強人文教育，陶冶學生尊重與關懷素養，培養價值判斷的能力。

5.注重服裝儀容的柔性要求，養成學生「守時、守分、守紀律」及「守秩序、愛整潔、有禮貌」的習慣。

6.加強推動禮貌運動，建立溫馨祥和的校園。

7.推動及培養學生「守秩序、愛整潔、有禮貌」的核心品德，加強學生自我管理能力。

8.教育正確環保觀念，推動垃圾分類及資源回收。

9.加強結合社區人文關懷社團資源，積極投入社區人文關懷活動。

10.校園規劃自然景觀及教學需求並重，營造溫馨友善校園。

11.推動深耕閱讀活動，提升學生人文藝術涵養。

12.建立具有國際視野的學校文化，培養具有國際觀的未來國民。

13.運用社團活動，成立學生志工服務隊，培養學生關懷社會與正確價值觀。

14.積極推動童軍教育，培養學生勇敢、誠實、禮貌、團隊精神、負責的態度、自尊尊人的習慣、獨立的思考、守法重紀的觀念和互助合作的習慣等優質人格。

15.推動志工服務教育，培養學生發自內心為他人服務的精神。

策略三、實施校本客製輔導

1.積極輔導需要優先關懷的學生，並推動認輔制度。

2.鼓勵學生志工認證，輔導學生發揮服務精神。

3.推動性別平等教育、生命教育，以增進性別和諧及尊重生命、愛惜生命。

4.實施各類心理測驗，以提供學生各項學習及進路之參考。

5.推動前瞻性的生涯輔導，以幫助學生適性發展。

6.推動親職教育，辦理多元親職活動，讓家長能參與及陪伴學生成長。

7.積極加強個別輔導工作，導正學生偏差行為。

8.實施客製化輔導，提供學生全方位自我探索、確定性向及自我生涯規劃。

策略四、升學就業雙軌並進

1.依據新課綱規劃各科課程，順應時代潮流，兼顧升學與就業。

2.規劃實施升學與就業導向模組化課程，培養立即就業能力。

3.加強升學輔導，制定完善的升學配套措施，提高讀書風氣。

4.辦理職業訓練第二專長班如實用技能學程、就業導向專班及產學攜手計畫等，提升技能學習水準。

5.加強學生技能檢定輔導，提高證照通過率。

6.積極蒐集各職類就業訊息，主動聯繫產業界，加強就業輔導工作。

7.規劃符合社會潮流及時代趨勢的課程，提升學生基礎學識及專業知能。

8.與地方產業建立產學合作關係，協助學生就業。

9.積極與策略聯盟大學合作，提升學生升學機會。

10.輔導學生就讀各科技大學產學專班，兼顧升學就業。

11.強化學生基礎英文能力，提升升學與就業競爭力。

二、教師面向

策略一、促進教師專業成長

1.設定學校精緻發展目標，引導教師教學方針，形成學校特色。

2.結合各科「教學研究會」，規劃教學事務，建立各科教學特色，提升教學品質。

3.激發教師專業自主精神，辦理教師專業評鑑，提高教學效果。
4.鼓勵教師建立教學檔案，運用資訊科技製作數位教學媒體。
5.成立教師專業成長組織，促進教師自我成長，提升教學效能。
6.規劃並鼓勵教師進修特色發展所需課程之專長，發展各科特色。
7.鼓勵教師赴公民營機構進行短中長期研習活動，強化業界實務經驗。
8.鼓勵教師參與各類進修或研習活動，促進教師教學專業成長。
9.積極實施業師協同教學，促進教師教學相長，提升教學專業能力。
10.鼓勵教師自我進修英文，取得全民英檢初級以上證照。
11.加強辦理校內進修活動，促進教師專業成長及教師間之交流。
12.推廣 e 化多媒體教學，利用網路資源。並建構教師專業成長與輔導機制，鼓勵教師從事教學研究及建立教學檔案。
13.逐年調整各類科教師結構，鼓勵教師取得第二專長。

策略二、技能教學務實致用

1.持續加強技術訓練，落實技能本位，提升學生技能檢定合格率。
2.積極訓練學生參加各職類技藝、技能競賽。
3.加強產學合作，借助產業界師資與設施，培植學生符合產業需求的技能。
4.加強扶植製造業或重點產業類科，培養產業基層技術人力。
5.依課程內容規劃未來設備需求，訂定設備更新計畫，爭取經費補助，並加強維護現有設備，提高設備使用率，提昇學生專業基本能力。
6.爭取經費改善基礎教學設備、特色發展專業設備及與業界接軌之特殊設備，提升學生技能學習成效。
7.辦理校外實習或產學合作，提供學生實務學習機會，增加技術能力與就業機會。
8.積極規劃辦理校外教學參觀或職場體驗活動，擴展學生實務經驗。
9.結合社區產業、自然景觀資源及休閒農業風潮，發展農業類科特色課程。
10.爭取產業捐贈學校教學設備，縮短技能教學成果與產業需求落差。
11.逐步要求專業科目教師具備實務經驗，提升實作專業知能，減少學

生學用落差。

策略三、跨科合作打造特色

1.全面整合各科師資專長及軟硬體教學設備，打破本位主義，充分建立資源共享機制。

2.結合國家產業發展需求，發展學校特色課程。

3.整合各科專業領域知識與技能，共同發展以社區農特產為主的特色課程。

策略四、翻轉思維創新教學

1.推展「創意教學活動」，引導學生思考解決問題。

2.建構以學生為中心的教學模式，使學生能積極主動參與學習，進而提升學習成效。

3.推動合作學習，提供學生主動思考、共同討論分享或進行小組練習，提升學習成效。

4.翻轉傳統教學模式，學習主體還給學生，讓天賦自由，因材施教。

5.以 e 化教學讓課程資訊化、精緻化，吸引學生對課程的注意力，引發學生學習興趣。

6.鼓勵教師採多元活潑教學策略。

三、 課程面向

策略一、厚植優質化績效

1.加強宣導本校發展願景、理念、目標及策略作法，凝聚全體教職員工從優質邁向卓越共識。

2.全面紮實推動特色發展、教師專業、學生發展、人文藝術、就近入學、學習品質及產學鏈結等工作。

3.辦理高職優質化計畫執行工作，落實自主管理機制，提升執行成效。

4.重點扶植優質社團，培植學生專精才藝。

策略二、發展學校本位課程

1.召開課程發展委員會，發展以學校為本位的課程，並落實組織運作。

2.讓每一位教師都扮演學習者，研究者、課程設計者的角色，依據本

校學校定位及學生特質設計課程並實施。

3.鼓勵教師自編教材、講義，自製教學媒體，發展適合本校學生程度之教材。

4.蒐集地方自然、人文與生態資源，作為規劃本校學校本位課程的參考準據。

策略三、廣推多元學習課程

1.開設多元選修課程，供學生適性選讀學習。

2.實施多元社團活動，提供學生多元展能機會。

3.辦理各項競賽活動，引導學生多元發展。

4.推動第二外國語選修課程，開拓學生全球視野。

策略四、精進類科課程轉型

1.結合核心素養加以十二年國民基本教育課綱發展課程，考量技術型高中特性，落實「自發」、「互動」與「共好」的課程理念，以臻全人教育之理想。

2.配合學校特色發展與各科核心專長，逐年充實相關設備，提升教學成效。

3.各科配合新課綱並順應時代潮流，發展特色課程並因應產業變化做好轉型的準備。

4.發展招生弱勢科別辦學特色，並做好課程轉型規劃，以因應未來社會變遷需求。

四、 資源面向

策略一、優化行政領導管理

1.建立民主參與式的風格，完善校務行政制度。實施激勵領導，凝聚團隊， 提昇士氣。

2.暢通師生溝通管道，促進積極對話。加強宣導當前學校困境，凝聚全校教職員工共識。

3.建立學習型組織，規劃本位研習，鼓勵教職員工進修。

4.舉辦教職員工文康聯誼活動以增進情誼，營造溫馨和諧氛圍。

5.寬列經費並購置設備，建置優質教學情境。

6.財務管理制度化，有效運用經費。依法簡化物品請購程序及手續，

以發揮時效性，增進教學功能。

7.全面整合學校軟硬體教學設備，充分建立資源共享機制。以專人管理、維護，以解決設備維修經費不足之困境。

8.積極爭取整建老舊校舍，興建多功能活動場所，活化行政效能。

9.落實校園整體規劃，更新設備及活動空間充分利用。

10.積極爭取專案競爭型計畫補助，提升行政動能。

11.建立評鑑訪視回饋機制，定期檢核執行成效，並有效修正改進。

策略二、積極經營社群關係

1.建立社區關係促進機制，彙整社區學習資源，結合終身學習和社區營造，建立互動學習機制。

2.積極邀約家長及社區人士參與學校事務，與學校建立協同關係形成團隊，共同建立強大的教育組織。

3.妥善應用網路媒體與親職文宣，增加學校與家長、社區溝通機會，蒐集校務興革意見，以革新校務。

4.加強親職教育，協助社區家長成長，並配合志工制度，使家長有參與學校事務的機會。

5.規劃整合社區與學校設施，增進資源有效運用，使學校成為發展社區文化的堡壘。

6.開放校園提供社區活動，以凝聚民眾對學校的向心力及促進敦親睦鄰的效果。

7.協助辦理社區各項活動，充實休閒生活內涵，發揮學校的社會教育功能。

8.鼓勵師生參加社區各公益活動，體認服務、奉獻的真諦。

9.推動社區大學校院、高中職及國中師資與設備等資源整合運用，以發揮社區資源整合功能。

10.持續加強管樂隊等社團組織辦理或參與社區活動。

策略三、強化社區均質發展

1.善用社區資源，建構社區總體營造。

2.均衡社區教育資源，打造多元展才與適性學習環境。

3.建立社區連繫窗口，加強與社區雙向溝通及交流。

4.積極規劃並辦理社區化各項活動，加強社區師生交流。

5.推動適性學習社區均質化工作,建立校際合作關係,相互支援師資、教學及設備 。

6.發展圖書館數位化館藏提昇服務層次,加強辦理館際合作，提供豐富資源。

7.開放圖書館功能與社區學校連結，並尋求館際合作交流。

策略四、全方位行銷學校

1.強化與科技校院及社區國中小學校策略聯盟,將國中師生帶進校園，讓學校辦學績效傳出去。

2.落實招生宣導工作，讓社區家長、學生了解未來的進路，吸引本地區優秀學生就讀本校。

3.辦理校內、外學生學習成果展覽活動,廣邀社區學校師生及民眾參與。

4.落實經營學校社群網站專業，提供閱聽大眾即時辦學訊息

5.積極運用學校網站或公告，傳播學校辦學績優資訊。

6.發行本校文宣刊物，宣導學校辦學績效及加強親師交流。

7.製作學校宣傳影片，上傳網路平台供閱聽大眾瀏覽。

8.積極參與社區學校各項重要活動，建立密切互動關係，適時傳達學校辦學資訊。

9.主動向社區各國中爭取到校、入班展示成果或宣導。

壹拾、學生圖像

一、專業競爭力

(一)具備符合業界需求的知識與技能，並能運用在工作上的能力。

(二)具備獨立思考、有效解決問題的能力。

二、服務領導力

(一)具備良好待人處事、主動為他人服務的優質態度。

(二)具備與他人有效溝通和合作的能力。

三、終身學習力

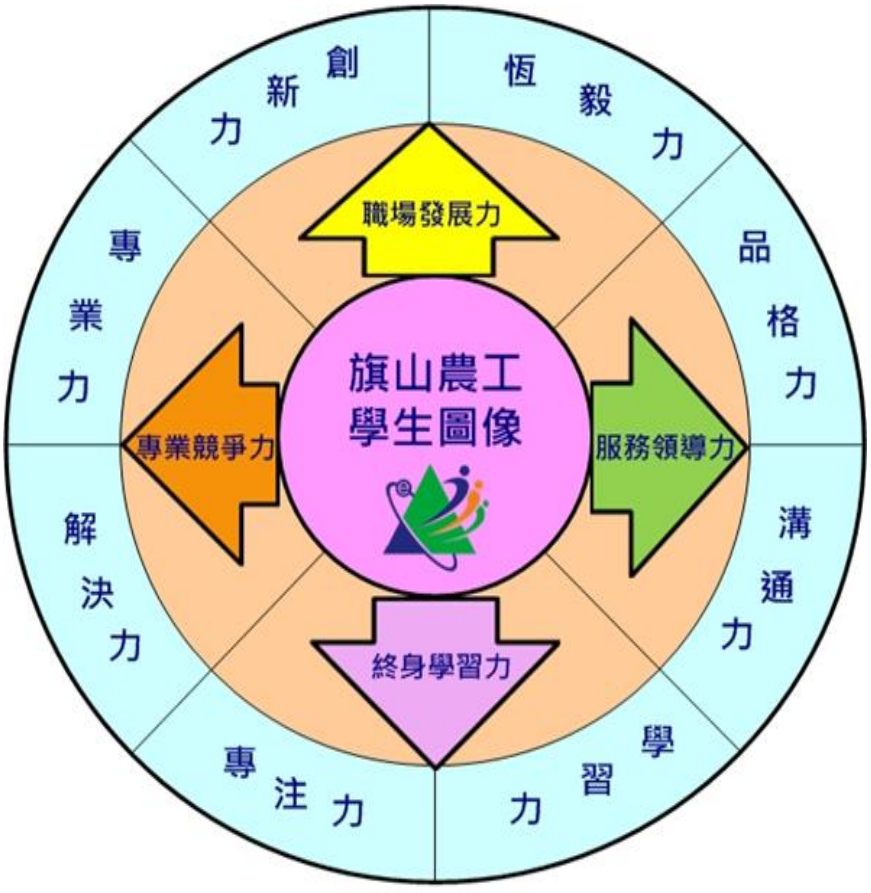
(一)具備自主提升知能的終身學習能力。

(二)具備專注做好每件事的熱情和精神。

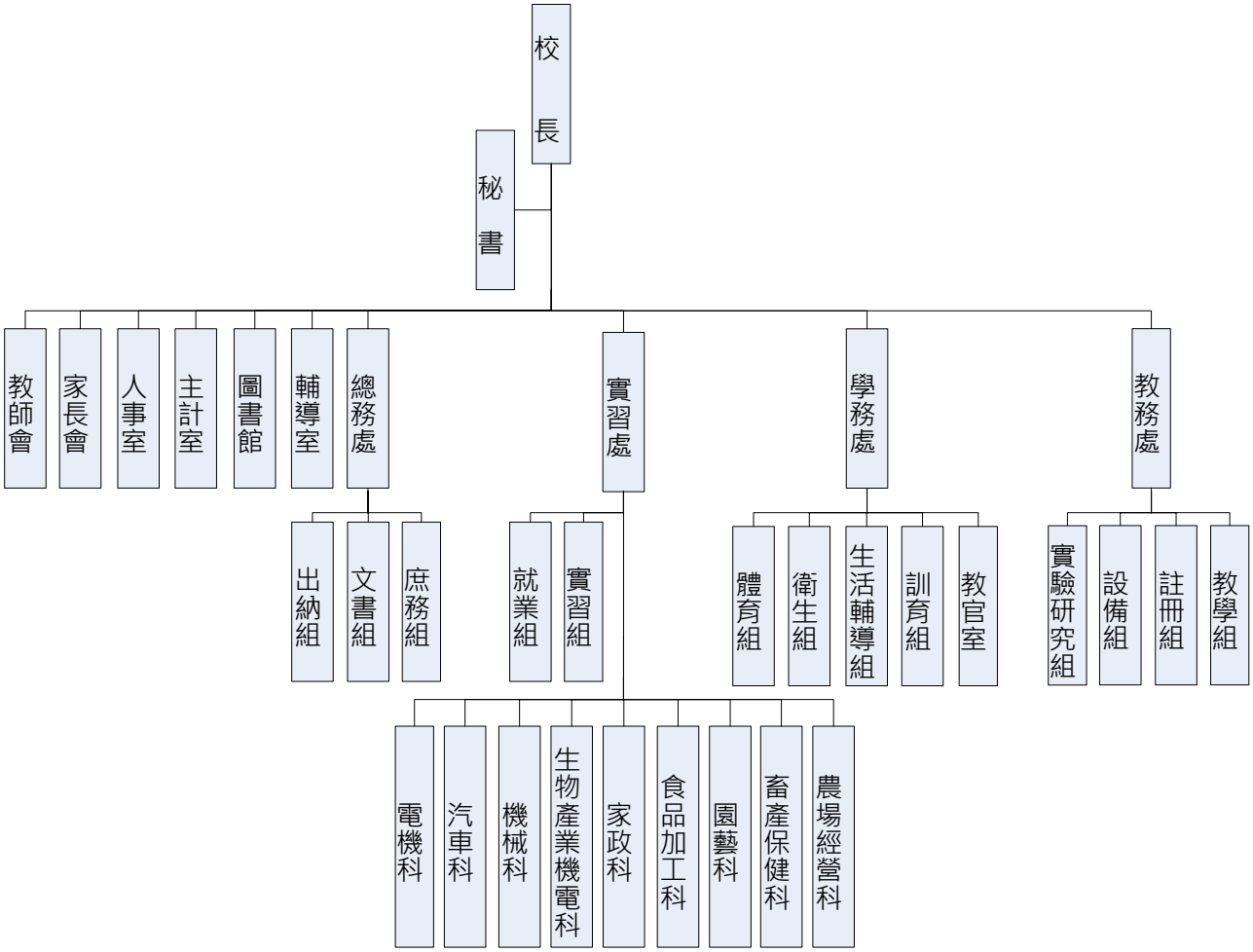
四、職場發展力

(一)具備堅定持久的意志，能從挫折中復原並持續奮進的毅力。

(二)具具備從事創意生產的突破創新力



拾壹、行政組織


校長
秘書
教師會
家長會
人事室
主計室
圖書館
輔導室
總務處
出納組
文書組
庶務組
實習處
就業組
實習組
電機科
汽車科
機械科
生物產業機電科
家政科
食品加工科
園藝科
畜產保健科
農場經營科
學務處
體育組
衛生組
生活輔導組
訓育組
教官室
教務處
實驗研究組
設備組
註冊組
教學組

拾貳、各處室發展計畫

一、教務處

(一)一般性工作

本校教務工作之目標,提供師生祥和舒適的教學環境,強化教學成效,培養具專業競爭力、服務領導力、終身學習力與職場發展力之優秀青年。

1.實施多元入學,發揮自主選才功能,奠定發展社區化基礎。
2.升學與就業並重,課業與技能兼顧,著重生產技能與企業化經營,實踐「全人教育」理念。
3.推動行政業務電腦化,提倡多媒體輔助,活化教學,增強資訊、語文教育,以陀螺哲學精神,經營現代化、時效性的服務。

(二)特殊性工作

1.落實前瞻基礎建設計畫,推動資訊科技融入教學。
2.推展創造力教學,提升學生創新發明能力。
3.配合全面免試、就近入學教育政策,落實社區適性學習區目標。
4.整合教學資源共享,有效運用人力與物力。
5.強化學校課程實踐,深化核心素養理念。
6.加強適性揚才輔導,實現學生多元進路發展目標。
7.精進教師教學專業,鼓勵教師優化務實致用精神。
8.落實產學合作,應用社區資源,縮短學校教學與社會之差距。

(三)發展計畫

1.短程計畫(109–110 學年度)

(1) 滾動修正本校十二年國民基本教育課程綱要總體課程計畫書。
(2) 落實學生多元選修課、彈性學習課程、學生學習歷程系統及調整學生學習評量發展方向等重大政策。
(3) 積極申請教育部各項競爭型計畫,因應科技發展和跨域整合,提升教師資訊素養及教學之專業知能。
(4) 評估未來推動完全免試入學發展策略及相關配套措施。
(5) 落實學生學習扶助系統,關懷及照顧弱勢家庭及學生,持續給予輔導,讓每個學生適性發展。
(6) 掌握技專校院考試及招生調整方案及大學考招制度及配套措

施。

(7) 修正課程教學評鑑制度及研擬少子女化造成課程教學影響策略。

(8) 建立學校課程的轉化，協助教師專業成長，提升學生學習成效，培養學生具備核心素養。

(9) 推動產學攜手合作，配合學訓與產學訓方式，縮短學用落差，兼顧就業就需求。

2.中程計畫（111–112 學年度）

(1) 營造適性化融合教育的學習環境，落實機會均等的教育理念。

(2) 發展跨域合作、科際整合及類科調整策略，有效提升設備使用、維護與更新。

(3) 持續評估未來推動完全免試入學發展策略及相關配套措施。

(4) 滾動修正學生學習支持系統，關懷及照顧弱勢家庭及學生，持續給予輔導，讓每個學生適性發展。

(5) 持續滾動修正課程教學評鑑制度，強化課程教學策略。

(6) 滾動修正十二年國民基本教育課程綱要配套措施，如多元選修課、彈性學習課程、學生學習歷程系統及學生學習評量發展方向等重大政策。

(7) 持續申請教育部各項競爭型計畫，充實教學環境及設備，提升教師資訊素養及教學之專業知能。

(8) 持續改善因應新課綱規劃總體課程實施所需課室空間及適性學習空間活化需求專業教室，提升學生學習興趣與能力。

3.長程計畫(113–114 學年度)

(1) 強化適性學習環境，加強學校社區互動，廣納社會資源，豐富學校教學內涵。

(2) 提供優質學習環境，改善各項教學設施，增進教師教學效率與提升學生學習成效。

(3) 落實多元智能發展，深化學習，培養學生帶著走的能力。

(4) 擴大推動校際策略聯盟，建立資源共享機制，拓展教育視野，豐富教育內涵。

(5) 持續申請教育部各項競爭型計畫，充實教學環境及設備，提升教師資訊素養及教學之專業知能。

(6) 持續滾動修正十二年國民基本教育課程綱要配套措施，如多元選修課、彈性學習課程、學生學習歷程系統及學生學習評量發展方

向等重大政策。

(7) 持續申請教育部各項競爭型計畫，充實教學環境及設備，提升教師資訊素養及教學之專業知能。

(8) 持續改善因應新課綱規劃總體課程實施所需課室空間及適性學習空間活化需求專業教室，提升學生學習興趣與能力。

二、學務處

(一)工作方針

1.配合教育部國民及學前教育署學務工作目標，訂定學務工作願景與努力方針，在學務人員共同目標與工作精進下完成各項學務任務。

2.以教、學、輔三合一為原則，培養學生德、智、體、群、美五育均衡發展，以適性揚才的教育理念，陶冶學生健全品格。

3.遵奉部頒有關學務法令推行品格教育，生命教育、落實生活教育暨培養運動風氣，鍛練健全之國民。

4.發揚國立旗山農工校訓精神:忠、誠、勤、樸。

5.秉持「民主、人文、適性、尊重、關懷、熱誠、服務、肯定」的教育理念，以營造溫馨、和諧、安全、美化、效率的校園，塑造優良的校風。

6.重視生活教育、倫理道德教育、民主法治教育，衛生保健、環境教育、體育休閒活動、社團活動等發展在地特色。

7.培養學生守秩序、愛整潔、有禮貌的核心品德能力。

(二)工作要項

1.建立完善制度，提高工作效能

(1) 落實學務各項會議及導師會報之召開，貫徹決議案之執行。

(2) 編修學務章則、學生手冊、集各項管理辦法等建立完善學務工作守則。

(3) 推展學務檔案資訊化，規劃完善的文書處理系統，做好資料檔案管理，提升行政效率。

(4) 推動性別平等教育，尊重性別多元發展。

2.加強法治教育，塑造校園民主

(1) 健全班聯會、畢聯會、班會、社團負責人會議等組織，強化學生自治幹部功能。

(2) 運用週會專題演講，宣揚民主法治真諦。

(3) 落實各班班會召開，訂定班級公約，促進班級共識，營造建立團體榮譽。

(4) 建立學生申訴管道，透過民主程序，依法爭取權益。

3.強化正確價值觀念

(1) 健全學生社團管理，舉辦社團活動與成果發表。

(2) 積極推展健康的性別平等教育，培養學生正確的性別平等觀念。

(3) 落實生命教育之實施，養成學生天生我才必有用的觀念，愛惜身體、尊重生命。

(4) 推展休閒生活教育，以調劑身心，培養學生良好生活教育。

(5) 推展才藝教育，以活潑身心，使生活藝術化。

(6) 結合社區資源，辦理各項公益服務活動，促進心靈改革。

(7) 加強倫理道德教育，建立和諧校園文化。

(8) 加強宣導認識毒品種類與吸食毒品的害處，讓學生遠離毒品。

4.落實生活教育，強化導師責任制

(1) 配合菸害防制法，全面推行無菸校園活動，做好健康促進工作。

(2) 讓學生養成上學、上課守時的習慣，建立時間觀念。

(3) 宣導交通安全教育，以減少意外事故的發生。

(4) 落實學生出缺席考查，隨時與家長保持聯繫，以共同輔導。

(5) 強化住宿生輔導與管理，利用晚自習時段，培養學生讀書能力。

(6) 加強寄宿生的訪視及輔導，養成學生自律的生活習慣。

(7) 落實忠、誠、勤、樸之校訓，樹立勤奮守紀之校風。

(8) 落實導師責任制，增進班級經營績效。

(9) 落實孝親敬師之教育，使學生能敦品勵學，尊師重道。

(10) 加強同理心的教育，使學生能自尊尊人。

(11) 落實環保生活教育，養成環保的生活習慣。

(12) 配合愛校服務，落實學生行善銷過措施。

5.維護校園安全，加強危機處理

(1) 加強門禁管制及課間巡查，防止意外事故之發生。

(2) 落實安全檢查，防止學生攜帶違禁品到校。

(3) 落實糾察隊之組織及發揮功能，做好上下學交通安全之維護工作。

(4) 成立校園危機處理小組，預防處理及防範意外事件之發生。

6.培養運動風氣、訓練生活技能

(1) 實施體育課程、運動性社團，提升學生運動知能，培養體魄。
(2) 強化學生的游泳技能，落實各項游泳技能。
(3) 運用各項體育活動，使體育和休閒結合，舒展身心。
(4) 提倡運動風氣，加強辦理校內班際各項體育活動。
(5) 辦理體育活動，發展重點運動項目如田徑、球類等運動風氣，組訓各項運動代表隊，參加校外競賽。
(6) 加強體育教學及體適能，鼓勵學生參加各項能力檢測。
(7) 落實健康保健及性平教育之輔導。
(8) 舉辦心肺復甦術研習，強化急救常識之熟練及運用。
(9) 辦理健康促進學校相關工作，提倡體育健身、美化環境，培養健康身、心、靈，定期實施健康檢查及加強視力保健、肝炎防治、流感疫苗注射、防制藥物濫用。

7.推展環保教育，促進人與自然之和諧

(1) 加強垃圾分類工作，落實資源垃圾回收工作及垃圾減量，培養綠色地球概念。
(2) 加強環境清潔與維護，發揮環境教育功能。
(3) 推動校園美化綠化工作，提昇生活品質。
(4) 辦理社區服務，增進學校與社區各項活動交流。
(5) 配合辦理健康促進學校計畫，培養學生強身健體知能。
(6) 持續辦理捐血活動，強化學生尊重生命、熱愛生命觀念。

8.推動美學欣賞教育、涵育感恩情懷

(1) 培育學生從欣賞周遭美好人、事、物，進而欣賞自我、接納自我、欣賞別人、接納別人，營造友善校園環境與藝術涵養。
(2) 透過實際體驗，培育學生愛物惜物、珍惜自然、感恩惜福的生活態度及飲水思源、尊師敬長、孝親友愛的道德理念。

(三)發展計畫

1.短程計畫（109–110 學年度）

(1) 辦理 2021 全國高級中等學校童軍大露營活動。
(2) 辦理各項校內活動，校慶運動會、校慶園遊會及畢業典禮等。
(3) 舉辦各校週會演講活動，充實學生生活知能，組成體育競賽隊伍，輔導學生參加校外各項競賽。
(4) 辦理導師輔導與管教知能相關研習。
(5) 推動品格教育、人權教育及生命教育，以落實生活教育。

(6) 依法成立各項委員會，推展委員會業務。
(7) 辦理寒暑假各項營隊及活動，健全身心發展。
(8) 本校社團多元發展，鼓勵學生培養課後興趣。
(9) 改善及充實本校樂隊及社團活動器材，利於學生發展社團活動，輔導班聯會、畢聯會等學生組織，加強自治能力，實踐民主法治精神，透過校園學生自治團體的運作，營造民主和諧校園的氛圍。

2.中程計畫（111–112 學年度）
(1) 邀請友校至本校參訪、演出，加強跨校際交流活動。
(2) 推動公共服務課程，學生積極參與志工服務。
(3) 持續推動本校樂隊參加各項校外競賽與表演。
(4) 推動本校特色社團，服務社區活動，創造互動共享資源環境，培養學生各項才藝及興趣，啟發學生潛能發展，建立良好人際關係與合作溝通管道，使學生朝向全方位多元化的發展。
(5) 持續推展友善校園，尊重學生權益，發展互愛校園。

3.長程計畫（113–114 學年度）
(1) 辦理跨校大型社團交流活動，增進學生交流機會。
(2) 參與國際教育旅行活動，增進與姊妹校之聯繫，拓展學生國際視野。因應未來教育國際化潮流，鼓勵學生參與國際教育旅行交流活動，藉以體驗不同國家生活文化，培養國際觀，宏觀視野，認識地球村世界。
(3) 推展健康活動促進學校，辦理各項健康促進議題。
(4) 尊重學生各項權利，發展共好校園。
(5) 涵養學生人權法治精神，培養學生遵守法治精神。
(6) 啟發學生的創意，追求卓越，能與人協同合作，培養自信心，使得學生具有創造力。
(7) 建立學生成功經驗並學以致用，培養挫折容忍度，涵養良好品格，培養領導統御能力。

三、 總務處

(一)一般性工作

1.有效支援教學及學務輔導活動，建構優質學習環境，提高教學品質。
2.強化校園安全，建置緊急通報系統及全區監視系統，加強門禁管制

及辦公室保全。

3.有效編列並執行年度預算，辦理各項營繕工程、物品採購、充實各項教學軟硬體設備，達成行政電腦化，提升行政效能。

4.建置專業採購人員並取得證照,落實政府採購法相關規定,依公平、公開採購程序，提升採購效率與效能，確保採購品質，以帶動總務工作革新。

5.構建全校區太陽能發電屋頂，加強節能減碳及環保工作，推動「綠色學校」理念，落實校園永續經營。

6.致力校園美化綠化，營造安全、健康及溫馨的優質校園環境。

(二)特殊性工作

1.充實環保設施,落實環保教育,使學生從生活習慣中培養公民道德。

2.營造校園雙語環境，建立校園友善介面，培養學生世界公民視野。

3.創造人文藝術化校園，結合社區及校內資源，增加校園人文藝術氛圍。

4.善用社區資源，並提供學校資源回饋社區，與社區共同發展成長。

5.進行環境教育，讓學生瞭解校園環境、喜歡校園環境、愛護校園環境，達成潛移默化的境教功能。

6.建立良好社區關係，達成「學校社區化，社區學校化」之理想。

(三)發展計畫

1.短程計畫（109–110學年度）

(1) 充實教學及實習設備，改善廣播教學環境。

(2) 推動校園優質計畫，達成校園綠化美化與活化。

(3) 汰換老舊耗能設備，實踐校園節能減碳。

(4) 持續檢修屋頂防熱防漏、校園環境衛生、供水、排水及化糞池改善、校內消防、門禁及監視系統等安全設施,確保校園安全維護。

(5) 完成機械科南棟實習大樓修繕工程。

(6) 完成群英堂二樓球場整修工程。

(7) 完成校園防蚊防臭氣密水溝蓋整修工程。

(8) 完成畜保科畜牧教室修繕工程。

(9) 完成校園 MAKER 教室教學空間活化工程。

(10) 完成園藝科實習農場場地改善工程。

(11) 完成勤愛樓輔導室地板整修工程。

(12) 完成全校辦公場所燈具、夜間探照燈改善工程。
(13) 完成勤政樓與汽車大樓高低壓設備更換。
(14) 完成勤學樓飲水機管線與飲水機台更換。
(15) 完成汙水及排水系統建置暨改善工程。
(16) 完成勤學樓男生廁所整修工程。
(17) 完成勤政樓北側、勤政樓南側、畜保科東側廁所整修工程。
(18) 完成勤學樓排水整修工程。
(19) 完成男生宿舍、女生宿舍、教職員工修繕工程。

2.中程計畫（111–112學年度）

(1) 持續充實教學及實習設備。
(2) 推動校園精緻計畫，建構優質學習環境。
(3) 持續汰換各大樓老舊耗能電力設備。
(4) 全校教學廣播系統更新，建立優質無障礙的教學環境。
(5) 完成勤政樓地板及週邊地坪改善工程。
(6) 完成男生宿舍、女生宿舍、教職員工修繕工程。
(7) 完成園藝科與農經科電力修繕工程。

3.長程計畫（113–114學年度）

(1) 提供全校師生溫馨、友善、優質、精緻的教學及學習環境。
(2) 更新全校耗能變壓器以降低無效損失減少二氧化碳排放量。
(3) 規劃、整建全校排水系統，讓校區排水全面順暢。
(4) 規劃、整建全校給水環境，建立校區無漏水環境，達成節能減碳目標
(5) 持續更新全校各老舊建築電力配線，建立全校用電安全環境。

四、 實習處

(一)一般性工作

1.督導各科專業及實習(驗)科目教師擬訂教學計畫、目標及綱要並據以施教。
2.實習教學進度表追蹤考核。
3.教學評量執行資料。
4.實習成績考查及紀錄。
5.實習教學輪值視導之執行紀錄。
6.實習段落評量及儲備選手選拔計畫。

7.校外技藝(能)競賽計畫、執行與考核檢討記錄。

8.技藝(能)選手培訓計畫與執行紀錄。

9.實習（驗）成果展覽計畫。

10.訂有實習設備更新充實計畫，逐年執行。

11.督導各科落實設備使用管理並定期實施設備維護保養督導各科對教師實施新購設備操作教育訓練。

12.製訂實習場所工具、材料及儀器之申購、保管、庫存等管理辦法並督導各科確實執行。

13.督導各科呈報材料月報表並定期陳核。

14.職災月報表每月核報。

15.實習安全衛生檢核季報表定期陳核。

16.實習（驗）場所安全自動檢查紀錄。

17.安全衛生教育宣導計畫。

(二)特殊性工作

1.參加全國中等學校農科、工科、家事科學生技藝競賽事宜。

2.參加分區及全國技能競賽事宜。

3.辦理學生赴農友種苗公司秋季校外實習。

4.辦理教師公民營研習。

5.辦理勞動法治教育。

6.辦理創意及專題製作競賽事宜。

7.承辦全國中等學校農業類學生技藝競賽事宜。

8.辦理實用技能學程業務。

9.辦理務實致用特色課程計畫事宜。

10.辦理實習實作計畫事宜。

11.辦理國中技藝教育。

(三)發展計畫

1.短程計畫(109–110 學年度)

(1) 擬定各工廠、專業教室設備管理及使用辦法。

(2) 實習教學設備及工場整併，提高使用率。

(3) 提昇教師專業知能。

(4) 強化教學研究會功能。

(5) 簡化行政作業流程。

(6) 強化技能教學，落實證照制度與乙、丙級技能檢定。

(7) 建立畢業生升學及就資料庫。

2.中程計畫(111–112 學年度)

(1) 擴大推動與大專院校策略聯盟，辦理產攜班與產業界產學合作，提供學生多元進路發展。

(2) 加強建教合作及產學合作，促進學校與產業互動，增進實習效果。透過各科科務會議，研商各科轉型與發展方向，並落實科務會議決議事項。

(3) 持續辦理教師赴公民營機構研習及教育部等委辦各項業務。

(4) 輔助各科建立科特色，塑造優良的科文化並整合各科科友會，結合多元社會資源，以利科務推展。

(5) 配合學校發展目標，使有乙級之高三畢業生取得證照人數達到五分之一以上人數。

(6) 結合地方產業，辦理建教班、產學合作教育或訓練計劃。

(7) 因應少子女化學生來源減少，推動發展各科特色，以利各科持續發展。

3.長程計畫(113–114 學年度)

(1) 配合國家經濟建設的發展，社會的需要，落實技能教育與訓練，結合證照制度，建立正確的職業觀念與職業道德，培養健全的技術人才為目標。

(2) 因應社會及時代變遷，汰換老舊工場（場房），整體規劃各科科館，營建現代化、科技化實習教學建築與設施。

(3) 規劃各科擁有獨立科館或群集科館。

(4) 配合地區產業特色，鼓勵各科發展特色課程並爭取經費，培養教師第二專長，加強產學合作，落實職業教育多元化，促進設備之更新。

(5) 每一位學生於畢業前均能取得二張以上的丙級證照。

(6) 鼓勵專業科目教師取得本科職類乙級技能檢定證照一張以上。

(7) 落實多元智能發展，深化學習，培養學生帶著走的能力。

五、 輔導處

(一)一般性工作

1.依據學生輔導法第7、8條規定，成立「學生輔導工作委員會」，並

召開生命教育推行委員會及家庭教育推行執行小組會議，統整學校各單位相關資源,訂定學生輔導工作計畫,落實並檢視其實施成果。

2.學生輔導資料之建置管理及運用。

3.規劃或辦理學生、教職員工及家長學生輔導工作相關活動。

4.實施各種心理及教育測驗。

5.提供親師生諮詢服務。

6.申請國教署計畫經費，編列輔導活動經費之運用與執行。

7.充實輔導活動設備，依預算購置所需設備、相關媒材、心理測驗等工具。

(二)發展性工作

依據學生輔導法第 6 條規定，生活輔導、學習輔導及生涯輔導為發展性 輔導之重要內涵。

1.生活輔導工作

(1) 進行新生始業輔導，使學生瞭解國中與高職的不同，並認識學校環境、師長、同學及輔導工作，以增進其生活適應能力。

(2) 施測基本人格量表，蒐集並建立學生健康、性格、情緒、學校、家庭、社交及活動等情況之資料，作為輔導之依據。

(3) 學生生活困擾及特殊行為問題之調查、評估與輔導。

(4) 推動認輔制度。

(5) 配合學生自我傷害防治實施計畫，加強高風險學生輔導

(6) 生命教育議題融入課程。

2.學習輔導工作

(1) 提供學生學習課程輔導諮詢。

(2) 加強低成就學生之輔導，並依學生需求，辦理個別及團體學習輔導。

(3) 實施性向或學習相關之測驗，以了解學生性向及潛力。

(4) 發現學生特殊才能與技能，予以深入輔導與培植。

(5) 辦理有關學習策略與壓力管理相關講座。

(6) 學習輔導資料收集與宣導。

3.生涯輔導工作

(1) 新生生涯定向輔導。

(2) 提供生涯規劃資訊及諮詢服務。

(3) 開辦生涯規劃課程，並安排實施生涯規劃系列團體輔導活動。

(4) 提供學生生涯輔導服務。

(5) 實施生涯相關測驗，使學生了解自身潛能、職涯興趣。

(6) 蒐集並建立職業資料，輔導學生做生涯抉擇。

(7) 協助學生認識職業道德及工作環境。

(8) 辦理生涯活動如：大學多元入學宣導講座、大學入班宣導活動、模擬面試、備審資料專題講座等。

4.其他輔導工作

(1) 提供教師輔導知能研習的機會。

(2) 實施性別平等教育相關之輔導工作。

(3) 實施生命教育相關之輔導工作。

(三)介入性及處遇性工作

依據學生輔導法第 6 條，針對學生個別化之需求，訂定輔導方案及計畫，提供諮詢、個別諮商及小團體輔導之措施，並評估轉介機制。

1.脆弱家庭、高關懷家庭學生之辨識與篩檢。

2.針對不同類型學生之需求，進行個別、團體諮商與班級輔導。

3.召開個案會議，進行系統合作。

4.依學校危機事件處理作業要點進行相關危機事件處理。

5.依學生轉銜輔導辦法相關規定進行轉銜輔導。

6.針對偏差行為或嚴重適應困難學生，整合專業資源，進行轉介。

(四)身心障礙學生輔導工作

1.定期召開特殊教育推行委員會，依據學生需求，研討各項身心障礙學生事務。

2.依規定召開身心障礙學生個別化教育計畫會議。

3.召開高一、高三轉銜會議，以利學生順利轉銜至下一個教育/就業階段。

4.依據身心障礙學生之個別需求，召開身障生個案會議。

5.針對全校教職員工及學生辦理特殊教育研習及宣導講座。

6.每學期期初、期末召開資源班授課教師課程研討會，針對學生狀況調整教師課程計畫。

7.提供升學及就業管道與資訊供身心障礙學生及家長參閱。

8.針對領有身心障礙證明之學生，與勞工局職評員及職管員合作，協助身障生畢業後能順利就業。

9.辦理身心障礙學生校外參訪活動，俾利畢業後之生涯規劃。

（五）發展計畫

1.短程計畫(109–110學年度）

(1) 推動認輔制度、規劃教職員工輔導專業知能研習

(2) 推動發展性輔導工作，辦理性別、家庭、生涯、學習相關講座，增進教師及學生相關知能。

(3) 強化導師輔導知能，加強導師在初級輔導及評估轉介的能力。

(4) 推動介入及處遇性輔導工作，落實個別團體輔導及轉介制度。

(5) 結合大旗美地區鄰近學校，設置健全社區輔導網絡。

(6) 加強脆弱家庭及高風險家庭之辨識及輔導工作。

(7) 協同課程諮詢教師建構學生生涯核心素養，提供學生課程輔導諮詢服務。

(8) 規劃辦理特殊學求學生、原住民學生、新住民學生等相關之輔導活動。

(9) 輔導系統ｅ化，做好學生資料之管理，並利用學校輔導室網頁提供輔導相關資訊。

(10) 建制新建輔導大樓之空間運用，提供學生良好的輔導動線和環境。

2.中程計畫(111–112學年度）

(1) 繼續推動認輔制度、規劃教職員工輔導專業知能研習。

(2) 繼續推動發展性輔導工作，辦理性別、家庭、生涯、學習相關講座，增進教師及學生相關知能。

(3) 持續強化導師輔導知能，加強導師在初級輔導及評估轉介的能力。

(4) 擴展社區及教育行政資源，落實轉介輔導機制與管道，並加強脆弱家庭及高風險學生通報及輔導工作。

(5) 結合大旗美地區鄰近學校，設置健全社區輔導網絡。

(6) 繼續推動介入及處遇性輔導工作，落實個別團體輔導及轉介制度。

(7) 協同課程諮詢教師建構學生生涯核心素養，提供學生課程輔導諮詢服務。

(8) 依學生需求及就學環境，規劃辦理特殊學求學生、原住民學生、新住民學生等相關之輔導活動。

(9) 分批充實輔導工作各項設備、媒材並研發教材，分享校內外教師參考使用。

(10) 充實並維護輔導資訊 e 化之相關工作。

(11) 培訓輔導種子學生或志工，加強同儕輔導並協助推動輔導工作。

3.長程計畫（113–114學年度）

(1) 繼續推動認輔制度、規劃教職員工輔導專業知能研習。持續強化導師輔導知能，加強導師在初級輔導及評估轉介的能力。

(2) 評估推動發展性輔導工作現況，規劃辦理相關輔導工作。

(3) 加強兒童及少年保護及家庭暴力防治工作。

(4) 擴展社區及教育行政資源，落實轉介輔導機制與管道，並加強脆弱家庭及高風險家庭通報、防治處理及輔導工作。

(5) 繼續推動介入及處遇性輔導工作，落實個別團體輔導及轉介制度。

(6) 協同課程諮詢教師建構學生生涯核心素養，提供學生課程輔導諮詢服務。

(7) 依學生需求及就學環境，規劃辦理特殊學求學生、原住民學生、新住民學生等相關之輔導活動。

(8) 蒐集並充實輔導工作各項設備、媒材並研發教材，分享校內外教師參考使用。

(9) 維護並充實輔導資訊 e 化之相關工作。

(10) 結合大旗美地區鄰近學校，設置健全社區輔導網絡。

(11) 培訓輔導種子學生或志工，協助推動輔導工作。

(12) 配合政策期望擴充特教團隊人力，加強專業服務。

六、 圖書館

（一）一般性業務

1.擬定或修訂圖書館各項章程。

2.擬定圖書館工作計劃。

3.規劃圖書館場地及環境佈置。

4.編列圖書館經費之預算。

5.籌開圖書館委員會。

6.管理校園網路並負責維修

7.管理各處室資訊系統含首頁

8.擬定研究發展計劃。

(二)發展計畫

1.短程計畫（109–110學年度）

(1) 落實圖書館利用教育，培養每位學生善用圖書館能力。

(2) 持續充實館藏圖書，逐年增列購書經費。

(3) 推動閱讀數位化，讓閱讀行為與新興科技相結合。

(4) 提升師生借書量並培養學生優良之閱讀習慣。

(5) 校內活動訊息進行數位推播。

(6) 持續強化圖書館服務品質，提升教職員工生對圖書館喜愛度。

(7) 維持校園網路通順，加強教職員工資訊能力。

2.中程計畫（111–112學年度）

(1) 美化行政辦公空間以提升服務環境與品質。

(2) 持續推動學校社區共讀，主動前進社區提供數位共讀服務。

(3) 編列經費採購防火牆紀錄器，以提升校園防護管控

3.長程計畫（113–114學年度）

(1) 發展資訊化圖書館，強化數位典藏工作。

(2) 改善書庫環境，提供整體優質借書、閱讀環境。

(3) 編列經費改善校園資訊環境。

七、 人事室

(一)一般性工作

落實人事服務工作，並有效維護同仁權益，規劃和執行有效率及效能的人事措施。

1.針對各項人事法制的研擬，提出完整且清楚的論述分析（包含資料與數據等）與專業對話內容，提升行政運作之效率與效能。

2.隨社會發展與政府運作趨勢，瞭解學校組織文化與業務目標，並主動發現學校所遭遇之人事問題及業務需求，提出正確可行之解決對策，以創造人事單位之服務價值。

3.提供同仁關懷服務及協助，增進人文素養、營造安全及友善的工作職場。

4.提升依法行政觀念，以避免不法失職、貪污舞弊情事之發生。

5.落實終身學習，加強橫向經驗交流，充分發揮人力資源之功效。

(二)願景與策略目標

強化人事專業能力，提供更好的專業與服務品質，以提升服務績效為願景，其策略目標如下：

1.建構合理化的人事措施，全面檢視不合時宜之人事規章，於相關會議適時提出議案研議，協助同仁解決問題。

2.精進人力資源管理資訊化，各項人事業務運用資訊系統作業，透過資訊化產製資料，追蹤關鍵指標變化，提供人事決策的參考。

3.建立廉能公正的行政團隊,樹立廉能政治的新典範,透過教育宣導，使同仁自我惕勵，並身體力行。

4.合理規劃學校員額配置，落實績效管理，有效運用人力。

5.建立公平、公正、公開的人事進用及陞遷管道，提升工作士氣。

(三)期程目標

1.短程目標（109–110學年度）

(1) 採取顧客導向人事服務措施，辦理文康聯誼活動、健康檢查，適時宣導告知各項新訂或修正之人事法規,並維護同仁應有權益。

(2) 加強溝通與協調，促進學校內部之和諧與團結。

2.中程目標（111–112學年度）

(1) 強化學校行政管理，檢討行政組織功能，提升人力有效運用。

(2) 建構人性化行政管理模式，營造和諧組織氣候及校園氛圍。

3.長程目標（113–114學年度）

(1) 因應少子化，建構合理化的人事制度，合理控管員額，避免超額產生，有效運用人力，以符合校務需求並永續經營。

(2) 依法行政，落實分層負責制度，強化同仁法治觀念，提升人力素質，增進行政效率與效能，建立服務及功績導向的學校文化。

八、 主計室

(一)一般性工作

1.年度預(概)算之籌編。

2.月報、半年報及年度決算之編製、網路填報。

3.各項會計交易、統計報表之審核、編製。

4.配合主管機關查填資料。

5.加強內部審核工作。

6.依政府採購法規定監辦採購程序。

7.健全財務秩序與強化內部控制。

8.依專款專用原則及收支管理作業規定辦理代收代辦業務。

9.各種會計帳簿、會計報告、會計憑證之整理、保管。

10.預付(收)款項、保管款項及代辦款項之清理。

11.積極配合校務發展計畫，推動校務整體發展。

(二)特殊性工作

1.配合校長及各處室加強內部控制,減少不經濟支出,提升行政效率，俾利推動校務。

2.適度放寬預算執行彈性、引進成果課責精神的新預算制度理念及企業型政府精神，加強預算執行效能。

(三)發展計畫

1.短程計畫（109–110學年度）

(1) 加強主計人員業務專業訓練,提高業務之熟悉度,並於行政會報及校務會議配合辦理會計業務宣導。

(2) 積極配合全校各科處室業務計畫之執行,並將預算執行情形提行政會報檢討改進。

(3) 發揮內部審核功能,隨時將學校所需提供給業管單位,以撰寫相關計畫書,積極爭取計畫經費。

2.中程計畫（111–112學年度）

(1) 充實會計室網站，強化會計法規及相關規定之查詢。

(2) 落實績效考核，強化內部控制機制，發揮財務效能。

3.長程計畫（113–114學年度）

(1) 編製預算落實零基預算精神,有效控制成本,避免支出不斷澎脹,提高資源使用效率。

(2) 穩健財務、充裕財源，輔助校務發展，提升教育經費運用效益。

拾參、各科發展計畫

一、農場經營科

(一)教育目標

1.具備農業栽培，生產技術與設備操作的基礎能力。
2.具備民俗植物、養生保健技術、蘭花栽培管理及生態導覽解說之專業能力。
3.具備有機農業與農業生態資源企劃與行銷之專業能力。
4.具備農業生產及農產加工之多元整合能力。
5.職場倫理、職業道德、遵守職場安全衛生規範，以及職涯規劃、永續發展之能力。

(二)本科特色

1.培養農場經營管理之專業科目知識及訓練栽培管理之技能，並注重升學輔導，奠定學習基礎以強化未來農業產業就業能力。
2.本科實習場地寬廣設有木本精油作物園、風雨教學區、特用作物區、有機農田、組織培養室、生態資源網室、簡易網室、蘭花遮陰網室、農園加工教室、視聽教室、農機資材室，透過實習課程培養學生正確的職業素養。
3.培養學生並鼓勵學生參與校外競賽，如科學展覽、全國農科技藝競實、小論文競賽等活動，爭取獲得技優甄審及推薦甄試的機會。
4.與校外農企業合作，辦理校外實習及職場體驗，增加學生瞭解產業與業界交流的機會，提升未來職場能力。

(三)未來展望

1.培養學生專業技能，結合證照認證制度，協助學生取得「園藝」、「農藝」等技能檢定證照，未來應提升丙級技能檢定考照率。
2.因應青年從農之政策，激發學生從農能力，輔導學生升學農業相關科系及報考農業公費班。
3.培育正確的職業道德與工作倫理，提升未來職場就業能力。
4.充實更新教學設備，以因應未來學習多元化、創新化及資訊化之需求。

二、畜產保健科

(一)教育目標

結合當今畜牧業所著重的「從農場到餐桌」、「養在畜牧、醫在保健、食在加工、樂活生活」 特色，將動物飼養、動物保健、畜產品加工到生活都包含在目標中，以符合高職教育精神，教育與訓練學生成為產業中堅骨幹，提供目前產業最為缺乏的技術人力，為達此目標訂定之教學目標如下：

1.培養動物飼養相關產業專業人才。

2.培養動物保健相關產業專業人才。

3.培養畜產品加工相關產業專業人才。

4.培養寵物美容相關產業專業人才。

5.培養牧草及飼料調配技術之專業人才。

6.培養在地畜產品加工之專業人才。

7.培養食品、農業、休閒生活多元跨域能力之人力。

8.培養職業道德、農業安全、衛生觀念及終身學習之人才。

(二)本科特色

1.產業特殊類科：全高雄市唯一教授動物科學課程的高職學校

2.獎學金多

(1) 產業特殊類科獎學金

(2) 畜產樂學獎學金

(3) 就近入學獎學金……等

3.產學攜手合作專班

4.獎勵高中青年從農專案–每學期5千元的農業獎助學金。

5.其他特色

(1) 具有寵物美容教室並輔導考取證照

(2) 設有全國唯一福利雞舍並有福利雞蛋的產出及販售。

(3) 每年協助辦理國中生職業試探及參訪、技職博覽會及農業群科技職宣導。

(4) 協助國中成立高雄市國中農業技藝教育中心，並擔任課程講師。

(5) 與高雄市動物保護處合作，安排本科學生至壽山動物保護教育園區進行參訪及園區志工服務，落實動物保護生 命教育。

(6) 學生實習產品進行展售，藉以提升學生之成就感，並使教學活動更為多元及貼近業界職場活動，販售經費進入專款專用循環基金，增加科內實習動物的飼養管理財務運用的彈性。

6.牧場輪值制度：增加學生現場工作經驗，落實「從做中學」之觀念，實施「學生牧場輪值」制度，由學長姐帶領學弟妹進行牧場各項工作

(三)未來展望

1.短程

(1) 強化畜產保健專業理論與實務性課程，提升學生自主學習能力及專業涵養。

(2) 加強學生升學輔導，輔導學生就讀合適之畢業進路，提升國立科大就讀率，落實終身學習。

(3) 鼓勵並加強學生參加全國技藝競賽、科學展覽、專題製作競賽、小論文寫作、閱讀心得寫作、創意競賽等訓練輔導工作，提升學生技能水準及獲獎率，達到學以致用與自我肯定。

(4) 落實證照制度，強化技能訓練，並輔導學生參加畜產相關職類之檢定，包含畜產品加工、寵物美容、食品檢驗分析、化學等乙丙級項目及提高檢定合格率。

(5) 配合學校辦理各種研習進修活動，提供相關研習及進修即時資訊，鼓勵教師再進修及參與公民營機構研習，吸收新知，提升科內教師自我專業智能與技能。

(6) 持續辦理國中體驗營及技藝教育班，協助社區學生進行職業試探。

(7) 辦理職場體驗計畫、業師協同教學計畫與技專校院建立產學攜手合作計畫，使學生學習能與產業界接軌。

(8) 注重學生職場倫理觀念，傳授教師與業師之人生經驗，提升學生職業適應力。

2.中程

(1) 爭取經費逐年汰舊更新教學設備，使實習設備跟上業界需求，以提升學生學習成效。

(2) 持續改善教學環境，強化視聽教學設備，實施多元化教學；積極維護與調整工場設施與儀器，使教學設備能有效運用且維持高效能。

(3) 發展本科網路數位學習平台，透過網路延伸學生學習的時間與空間。

(4) 鼓勵本科學生參與全國各項競賽，並爭取為校爭光的機會。

(5) 強化學生專業技能養成，並積極輔導參與專業技術士證照檢定及提高檢定合格率。

(6) 結合社區產業，發揮本科特色，並加強產學合作，落實理論與實務合一。

(7) 與鄰近大專院校形成策略聯盟，透過大手牽小手的機制，增強本科在專業領域的競爭力。

(8) 針對政府教育重點政策，製作計劃書，承接相關委辦工作，藉以凝聚科內教師向心力及提升教師專業能力。

3.長程

(1) 加強與本科校友及專家學者之聯繫，分享求學與就業之成功經驗，提供學生良好的學習典範。

(2) 辦理科內師生交流活動，增進本科師生情誼之互動、營造溫馨教學氣氛。

(3) 培養學生具有獨立思辨、自我學習導向能力及終身學習理念，以達到終身學習的目的。

(4) 鼓勵教師組織專業學習社群，營造知識分享的學習文化，提升專業研究發展能力。

(5) 配合 12 年國民基本教育及 108 課綱的實施，進行課程檢討與教學策略調整。

(6) 持續更新汰舊調整實習設備，辦理專業研習，引進業界技術，以縮小產學落差。

(7) 持續調整實作課程教材，期望能符合未來產學所需之人才要求。

(8) 形成本科教學文化，使社區人士、家長及學生產生認同感與榮譽感。

三、 園藝科

(一)教育目標

1.培養園藝栽培及經營管理相關產業人才。

2.培養造園景觀設計與施工相關產業人才。

3.培養休閒農業經營相關產業人才。

4.培養敬業敬德，終身學習的專業人才。

5.培養跨領域知能整合能力。

(二)本科特色

1.著重園藝專業科目知識、技能之訓練，並注重升學輔導，奠定學習基礎以強化未來升學及就業能力。

2.本科實習場地寬廣設施齊全，透過實習課程培養學生正確的實習態度及良好的職業素養。

3.鼓勵學生參加各項校內、外競賽以增展個人發揮空間，如專題製作競賽、小論文競賽、科學展覽競賽、全國技能競賽「造園景觀」職種、全國農科技藝競賽「園藝」職種及「造園景觀」職種等，爭取佳績以獲得技優保送或技優甄審、推薦甄試的機會，進入理想國立科技大學及國立科技大學公費生。

4.定期辦理校外教學參觀及職場體驗，瞭解產業現況並與業界交流，充實教學內容以增長專業知能。

(三)未來展望

1.因應證照認證制之就業趨勢，學生在校期間，取得「園藝」、「造園景觀」等技能檢定證照。未來應提升丙級技能檢定考照率和及格率，並推動乙級技能檢定通過率。

2.培養學生專業技能，因應大學端特殊選才、技優保送、技優甄審、推薦甄試等多元入學管道，激發學生潛在能力，適才展能。

3.培養學生具有生產管理和經營能力基礎及具有推廣在地農產品行銷技能的專業人才，進而引導學生從事農業生產未來的多元發展藍圖。

四、 食品科

(一)教育目標

1.培養食品加工及製作之基礎人才

2.培養食品微生物培養與應用之基礎人才

3.培養食品化學與分析及食品檢驗之基礎人才。

4.培養食品科學之專業人才

5.培養食品分析與儀器檢驗之專業人才

6.培養畜產及果蔬加工之專業人才

7.培養食品、農業、休閒生活多元跨域能力之人才

8.培養職業道德、工業安全、衛生觀念及終身學習之人才。

(二)本科特色

1.課程學習內容分成兩大領域：食品加工及食品化學檢驗分析，充分發揮新課綱跨領域人才之培養精神。

2.食品加工領域：農產加工(如穀類、豆、薯)、園產加工(如蔬果)、畜產加工（如肉品、乳品、蛋）、水產加工、釀造醱酵及加工需求的相關知識技術。

3.食化檢驗分析領域：生物、基礎化學、有機化學、食品微生物、食品化學與分析、生物技術及食品加工過程中應用的一些理論基礎。

4.技能檢定方面：有烘焙食品丙級檢定、食品檢驗分析丙級檢定、中式麵食丙級檢定、中式米食丙級檢定、水產食品丙級檢定、肉品加工丙級檢定，另亦更進階輔導食品檢驗分析乙級、化學乙級、中式麵食乙級。

5.多年來積極參與全國科展、全國專題競賽、各項創意食品製作競賽，獲得輝煌的佳績；結合在地生產之農產品藉由辦理相關特色課程研習，訓練學生獨立思考、積極主動並動手解決問題的能力。

6.本科大樓設備優良新穎,教師各項專業證照豐富、博碩士學歷優異，並有諸多優良出版之自編教材，教師年輕有活力並具有教學熱誠。

7.近年來積極進行產學合作:就業導向課程專班、業界協同教學計畫、產學攜手專班、策略聯盟計畫、寒暑假業界工讀體驗、業界參訪活動、國教署職場體驗計畫等，培養符合業界時勢需求之優良人才。

(三)未來展望

1.加強學生技能訓練，提高學生技術士證照張數，並持續申請並推動與產業界聯結之各項計畫。

2.加強學生課業輔導，積極輔導多元入學管道升學，提升就業或深造競爭力，充分達到適性揚才之目標。

3.落實專題製作課程增加作品質與量，開設多元選修課程，並培養符合時勢需求之跨領域技職人才。

4.持續改善教學環境，充實教學所需軟、硬體設備及各項經費。

五、 家政科

(一)教育目標

1.培養家庭生活管理與服務相關產業專業人才。

2.培養創意餐飲之專業技術人才。

3.培養服飾設計與製作之專業技術人才。

4.培養食品、農業、休閒生活多元跨域能力之人才。

5.培養職業道德、工業安全、衛生觀念及終身學習之人才。

(二)本科特色

1.證照輔導

(1) 輔導學生至少考取中餐丙級、飲調丙級 2 張證照。

(2) 依學生意願輔導烘焙西點蛋糕、中式麵食加工、女裝、保母(須滿 20 歲方可報考)、電腦軟體應用等乙丙級證照。

2.合格考場

設有中餐烹調及飲料調製丙級合格檢定考場,教學場域即合格考場,原地考照。

3.設備新穎

積極爭取多方經費挹注，不斷更新及充實軟硬體設施設備，提供良好學習環境。

4.產學合作

積極辦理業師協同教學、職場參觀、鼓勵教師積極參加業界研習活動並產出教材，加強產業鏈結，減少學用落差。

5.國際交流

每年辦理國際交流活動，擴展學生國際視野。

6.關懷在地

課程融入在地產業文化，協助社區設計特色產品，深耕技藝傳承，關懷社區，互助共好。

(三)未來展望

1.教師增能

鼓勵教師進修研習、組織專業學習社群，精進教學能力、豐富教學資源。

2.技藝提升

積極輔導學生參加各式技能檢定，培養學生多元技能，厚植學生競爭力；積極辦理各式校內競賽，鼓勵學生多元展能；積極培訓學生參與全國技藝競賽、全國專題製作競賽、科展、小論文寫作、及各

項校外競賽，提昇學生技藝能力、競賽能力及專業力。

3.設備充實

規劃申請設立中餐烹調乙級技術士技能檢定考場，並不斷持續更新充實教學軟、硬體設備及資源，進而提升學生學習成效及實作能力。

4.環境美化

建置優質美化的教學環境，營造良好的學習環境與生活空間，提昇境教之效。

5.產業鏈結

積極推展產學合作，例如:業界協同教學計畫、職場參觀、職場體驗計畫、就業導向課程專班、策略聯盟計畫、產學攜手專班、寒暑假業界工讀體驗等各項計畫。引進業界資源，減少學用落差，培養符合業界所需之優良人才。

6.雲端平台

加強教師網路數位教學平台之建立，打破學生學習時間及學習空間之限制，增進學習效能。

7.情感維繫

成立家政科學生會，加強學生與科行政團隊、教學團隊、以及跨年級之間的連結性。除幫助學生發展合群心性、培養自治能力及領導統御能力，更透過科內師生交流活動之辦理，增進本科師生情誼之互動、營造溫馨教學氣氛並建立向心力。

8.校友資源

加強與校友之聯繫，建立校友人才資料庫資源，除分享求學與就業之成功經驗，提供學良好學習典範，並期望協助學生產學鏈結，增加就業機會及擴展資源。

9.縱向合作

拓展向上合作，與鄰近大專院校形成策略聯盟，擴展學生資源，增進學生專業競爭力；強化向下支援，提供社區國中教學支援，辦理生涯適性探索、國中技藝課程、社團活動及多元共同營隊活動，共享教學資源，互助共好。

10.橫向連結

強化橫向連結，與友校組織跨校教師社群，增進教師教學知能，並達資源共享之目的。

11.社區共好

融合地方特色與社區資源，協助社區開發地方特色產品，強化社區

合作與社區關懷，建立本科良好形象，並培養學生取之於社會，用之於社會的情操。

12.國際交流

持續定期舉辦國際交流活動，擴展學生視野。

六、 生物機電科

(一)教育目標

1.傳授機電整合自動化之基本知識與技能。

2.授予氣壓之基本知識與技能。

3.訓練生物產業自動化機械之操作與管理技能。

4.傳授機械製造、機械原理等機械群相關知能。

5.訓練機械基礎加工設備之操作與管理技能。

6.養成良好職業與安全工作習慣。

(二)本科特色

1.本科具技術士證照之考場供學生校內考照練習

2.配合工業4.0，傳授機電整合自動化之基本知識與技能。

3.具備3D列印機台，供學生創意發想

4.齊全之電腦設備，供學生學習繪圖軟體

5.訓練農業機械及之操作與管理技能。

6.養成良好職業與安全工作習慣。

(三)未來展望

1.加強既有輔導課程的編排內容，與提升教師教學技巧。

2.推動要求參與校外比賽活動、且在技能競賽中提升名次

3.強化本科與導師、家長間的合作關係。

4.保持與國中端的社團課程。

5.善用資源，配合政府政策，優先走在產業尖端。

6.積極辦理外師協同教學，拓展師生新視野。

7.推動學生自製項目(木工、模具、逆向工程、3D列印)，發展自身創意。

七、 機械科

(一)教學目標

1.培養機械產業之基礎技術人才。
2.培養數控機械操作與維護人才。
3.培養 CAD-CAM 加工流程編排製造的人才。
4.培養機構設計與維護之人材。
5.培養數控機械精密製造之專業技術人才
6.培養電腦輔助製圖之專業技術人才
7.培養金屬材料熱處理、檢驗與自動化整合之跨域人才。
8.培養職業道德、工業安全、衛生觀念及終身學習之人才

(二)本科特色

1.良好的教學師資、舒適的學習環境、寬敞的實習訓練場地與足夠的 CNC 實習設備，核心課程行傳統加工機具操作訓練到整合 CAD 電腦輔助製圖與 CAM 電腦輔助製造課程，讓學生無論就業或升學都無縫接軌。
2.假日及暑假進行技術士乙、丙 級檢定加強訓練，使本科學生檢定通過率持續維持高水準。
3.多年來持續參加國內外各項技能與技藝競賽，獲獎無數有目共睹。
4.成立 CNC 複合加工實習工廠，減少產、學落差。

(三)未來展望

1.依據新課程綱要精神將學生依學趣進行專業分流，加強專業、圖學、或數值控制領域學能。
2.成立 CNC 車床、CNC 銑床乙級技能檢定工廠，加強證照取得訓練，提升證照通過率。
3.持續改善本科教學環境、充實本科實習設備，建立良好職業態度。

八、 汽車科

(一)教育目標

1.技術能力方面
(1) 一年級著重基礎專業科目和基礎實習為主。
(2) 二年級應具維修檢驗及儀器操作技能，並有能力參加丙級技術士技能檢定。
(3) 三年級培養故障判斷維修能力，並能考取乙級技術士技能檢定證

照。

2.專業知識方面

教導汽車工業有關於基本知識、實用技能、汽車檢驗修護、零件管理、廠務助理及噴射引擎講授。

3.職業道德方面：

培養敬業樂群工作態度、職業道德、服務、負責、勤奮、及合作之品德。

4.進路導向方面

(1) 就業：可投入各公私營企業單位、一般汽機車修護廠、汽機車零件業、交通工程、監理所及汽機車製造廠等機關服務。或可參加職業訓練。

(2) 升學：可參加大學及四技二專之申請、推薦甄試與聯招考試，軍警院校考試。

5.人文素養方面

注重學生人文科學之教導、藝術文化之熏陶、力求人之健全發展。

6.合社會變遷及地區業界互動方面

(1) 結合地區汽車業界促進產學技術交流。

(2) 培育汽車業界需求為主的專門技術人員。

(二)本科特色

本科依 108 新課綱所賦予各校發展特色之精神，在課程設計與教學設施上，積極開設多元化、彈性化的課程，除部定科目外，設有職場英文、車輛新式裝備、電動車檢修實習、重機修護實習、搬運車輛修護實習、汽車美容實習、汽車快速保養實習等課程；鼓勵科內教師進修(師資均為國立碩士以上，並有 2 位教師具有博士學歷)，以因應新課程之教學。在硬體的建設上，本科於民國 97 年完成實習教學廠房的新建，讓汽車科的學生能有獨棟之學習環境，並在 108 年建構完成全國唯一的大客貨車實習工廠。在車輛設施上，本科積極聯繫產(企)業及公部門(光陽機車、山葉機車、高苑科大、高雄廣播電台、公路局養工處、台中市警察局、高雄市警察局、高雄市違章大隊、臺灣高等檢察署高雄檢察分署)，並在業界的設備捐贈下，擴充教學設備與車輛，促成大客車貨車、搬運車、噴漆塗裝之特色課程，及建構汽機車乙級術科檢定場。另外，在教育部經費的挹注下，本科積極購置新式車輛及診斷儀器，以利學生實作實習，減少學用落差。

在教育資源的爭取上,本科積極辦理各項教育計畫,包含優質化、均質化、完全免式、優化實作環境、提升實作能力、產學攜手、業師協同教學、教師專業社群、國中職涯試探、國中技藝班...等，均期使科內在經費的挹注下，多面向的照顧學區之學子。另外，本科之學生在技能與就業輔導等措施上，增強實施汽車丙級及機車丙級相關課程之訓練，並輔導學生參予汽車乙級考照，也積極媒合高雄市汽機車相關產業，以顧及學生就業之需求。

1.課程彈性多元

2.師資結構超群

3.廠房建構完善

4.車輛設施充裕

5.特色課程獨特

6.檢定試場完備

7.計畫爭取積極

8.產學媒合務實

(三)未來展望

1.建構堆高機檢定試場、固定式起重機檢定試場

2.發展油電混合車課程、純電車課程，及所需之機具設施

3.拓展產學媒合廠家，促進學生就業發展

4.發展本科為南區技藝競賽技術交流中心

九、 電機科

(一)教育目標

1.電機電子群教育目標

(1) 培養學生具備電機與電子群共同核心能力,並為相關專業領域之學習或高一層級專業知能之進修奠定基礎。

(2) 培養健全電機與電子相關產業之實用技術人才,能擔任電機與電子領域有關操作、維修、測試及應用等工作。

2.電機科教育目標

電機科以培養電機相關行業之基層技術人才為目標。依本校學生特質，針對學習內容，規劃教學目標為達成目標，加強六個方向發展：

(1) 培養工業配電及水電維修之人才。
(2) 培養人機界面設計及自動控制技術之人才。
(3) 培養智慧監控系統之人才。
(4) 培養數位電子、電路設計之專業人才
(5) 培養行動裝置程式設計之專業技術人才
(6) 培養職業道德、工業安全、衛生觀念及終身學習之人才

(二)本科特色

1.本科之課程內容涵蓋自動化控制行業所應具備的技術及基本知識。
2.依基礎課程，專業課程，實務課程三階段循序漸進，以奠定學習基礎，並厚植深入應用與設計之能力。

(三)未來展望

1.強化學生專業技能，加強相關乙、丙級技能檢定及技藝(能)競賽之訓練，提升證照及格率，爭取各項競賽佳績。
2.因應學生、家長之意願及社會需求，強調升學與就業並重。
(1) 升學方面：輔導學生升學科大四技，為國家培育電機人才。
(2) 就業方面：重視技能教學，使學生具備室內配線、工業配線，可程式控制器程式設計、微電腦程式設計等之入行技術，畢業後，投入國內各行業擔任技術員。

拾肆、 面臨問題與解決策略

一、 如何因應未來少子化，技職教育所面臨之困境

(一)教育目標方向

因應國家經濟建設發展，產業結構轉變及適應社會環境潮流，適時建議修正職業學校法及職業學校教育目標，以符合技職教育發展需求。

(二)師資培育方面

1.鼓勵教師赴公民營機構參加專業技能研習，了解產業界發展動態，提升教師實務教學之能力，落實實習技能教學。
2.建立教師專業發展評鑑，鼓勵教師在職進修，接受新的專業學術知識，提升教師專業素養。

(三)課程、教材及教學方法方面

1.配合產業結構及科技發展，審慎研訂學校課程、研發教材，改進教學方法，加強人文陶冶及職業道德，培育健全人格之學生。

2.配合學校師資、設備及當地產業需求，發展學校本位課程，彰顯學校辦學特色，激發學生創意，發展學生潛能，使學生適性發展多元選擇。

(四)證照制度方面

落實專業證照制度，鼓勵學校教師取得專業證照及輔導學生取得專業技術士證照，彰顯學校辦學特色，突顯學校實務教學。

(五)產學合作方面

1.積極推動學校與產業界辦理產學合作，讓學生能實際參與產業界實務工作，提升學生實務經驗及了解產業界發展動態。

2.加強高中職社區化與策略聯盟，建立良好社群關係，增進學術與技能領域之交流。

(六)教學設備方面

充實學校實習教學設備，改善實習教學場所，建構優質學習校園，提升教學品質。

(七)升學方面

學校畢業生想繼續升學除了技術學院及科技大學外，鼓勵學生選擇一般大學相關科系，讓學生多元適性發展。

(八)弱勢學生方面

為了維持社會公平正義及健全社會發展，加強照顧弱勢族群學生之技職教育，輔導弱勢族群學生技能訓練，增進學生就業能力與競爭力。

二、 如何因應教育改革，技職教育調整之方向

(一)明確訂定學校教育目標，培育健全基層技術人才，加強學生品格教育，增進創意思考與終身學習能力。

(二)強化學校師資的實務及專業知識,鼓勵教師赴公民營企業機構研習，引進新的專業技術並輔導教師取得專業技術士證照。

(三)因應未來科技發展需求，研訂學校教育課程，從新調整課程架構及學分數，加強人文陶冶及職業道德，培養健全人格。

(四)強化產學合作，加強學校與產業界及職訓中心人才交流，擴大學校

與產業界合作機制。

(五)落實專業證照制度，使得學校畢業生擁有學校畢業文憑與代表專業能力的技術士證照，彰顯學校辦學特色，突顯技職學校實務教學。

(六)強調社會公平正義及健全社會發展,加強照顧弱勢族群之技職教育，全面提升弱勢學生技能訓練，輔導弱勢族群學生就業能力及競爭力。

(七)配合少子化之影響，適時建議調整班級人數，提高技職學校教學品質。

(八)配合國家產業整體經濟發展，充實學校實習教學設備，提升學生技能水準。

拾伍、 結語

本校創校至今，經歷任校長精心擘劃學校發展願景，篳路藍縷、苦心經營及在全體師生同心協力、合作努力之下，奠下優良校風及辦學績效，莘莘學子經由學校教育及師長栽培成長茁壯。學生不論繼續升學、全國技能競賽、工科技藝競賽、科展作品、創意及發明展作品等，均盡心盡力培訓，期有優異成績之表現，以彰顯學校辦學績效。此外，學校特別重視學生品德教育、生命教育、人權教育、法治教育、性別平等教育及環境保護教育，推動「全人教育」、「人格教育」及「人文教育」，培育有信心、有價值、有尊嚴及自我實現的學生。

撫今追昔、展望未來，旗山農工更應肩負著教育使命，面對當前國際化、自由化及少子女化之影響，學校對於教育政策變革更應加緊腳步，刻不容緩。除了加強學校辦學特色、充實教學設備，研擬課程綱要，建立教師專業發展評鑑，提升教學方法及評量模式，輔導學生創意、創新的教學，提升教學品質。更應積極推動產學合作，並與產業界建立合作夥伴關係，秉持技職教育務實致用之精神，建立和諧、效率、品質、廉能及創新的旗農。面對當前時代變遷及社會潮流的挑戰，力求創新、承先啟後、繼往開來，期盼在全體師生攜手同心合作努力之下，共創旗農希望的未來，永續發展。